

**KLAIPĖDOS UNIVERSITETO SOCIALINIŲ IR HUMANITARINIŲ MOKSLŲ FAKULTETO
TĖSTINIŲ STUDIJŲ CENTRAS**

2023 M. SIŪLomos PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS

I. VADYBINIAI MOKYMAI.....	1
II. PSICHOLOGINIAI MOKYMAI.....	5
III. PEDAGOGINĖS VEIKLOS TOBULINIMO MOKYMAI.....	7
IV. ATESTACINIAI RENGINIAI.....	12
V. PRIVALOMI KURSAI.....	12

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, trukmė, tikslai	Kaina vienam dalyviui, Eur (bendruomenei)	Programos rengėjai	Tikslinės grupės
I. VADYBINIAI MOKYMAI				Registruotis
1.	Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės kompetencijų stiprinimas (40 val.). Tikslas: Susipažindinti su šiuolaikinėmis lyderystės teorijomis, suteikti žinias apie veiksmingos lyderystės veiksnius ir principus, suformuoti gebėjimus analizuoti savo kaip lyderio kompetencijas bei jas kryptingai ugdyti, gebėjimus taikyti lyderystės ugdymo(si) metodus skatinant kitų lyderystę. Pateikti etiškos lyderystės principus, suformuoti gebėjimus įgyvendinti etiškos lyderystės švietimo organizacijoje vertybes. Klausytojai susipažins su emocinio intelekto teorija, gebės taikyti savo profesinėje veikloje.	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Klaipėdos universiteto (toliau – KU) dr. J. Melnikova	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai
2.	Mokyklos bendruomenės įgalinimas pokyčių įgyvendinimui (40 val.). Tikslas: Susipažindinti su bendruomeniškumo, bendruomenės įgalinimo sampratomis pokyčių iniciavimo ir įgyvendinimo kontekste, suteikti žinias apie pagrindinius kaitos vadybos principus. Klausytojai įgis darbo su bendruomene kompetencijas (bendruomenės poreikių analizė, bendruomenės sutelkimas, įgalinimas, lyderystė bendruomenėje ir kt.), gebės taikyti darbo su bendruomene principus siekiant veiksmingai įgyvendinti pokyčius	Kaina sutartinė	KU dr. J. Melnikova	Mokyklos bendruomenė
3.	Veiksminga švietimo lyderystė (40 val.). Tikslas: Pristatyti švietimo lyderystės teorijas ir veiksmingos lyderystės principus. Suformuoti gebėjimus projektuoti sistemine lyderystę individo, organizacijos, švietimo sistemos lygmenimis. Išmokyti analizuoti savo kaip lyderio kompetencijas bei jas kryptingai ugdyti, suformuoti gebėjimus taikyti lyderystės ugdymo(si) metodus	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU dr. J. Melnikova	Mokyklų vadovai, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai

4.	Sėkmingo vadovo užrašai: vadovavimas ugdymui(si) (40 val.). Tikslas: Sudaryti sąlygas švietimo įstaigų vadovams, vadovų pavaduotojams ugdymui patobulinti turimas kompetencijas ir įgyti naujų, būtinų efektyviam vadovavimui žmonių grupei, švietimo įstaigos bendruomenei	Vienam dalyviui 140,0	R. Mašūrinienė, Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos direktorė, A.Plytnikaitė Alytaus l/d „Volungėlė“ direktorė	Švietimo įstaigų vadovai
5.	Sėkmingo vadovo užrašai: darbuotojų ugdymo ir pedagoginio proceso tobulinimo įrankiai (40 val.). Tikslas: Pagilinti organizacinės elgsenos sisteminių supratimą, analizuoti organizacijos kultūrą. Aptarti vadybos mokslo teorijas praktinėms darbuotojų motyvacijos problemoms spręsti. Įsigilinti į konfliktų valdymo strategijas, išskirti efektyvią organizacinę elgseną lemiančius veiksnius	Vienam dalyviui 140,0	R. Mašūrinienė, Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos direktorė, A.Plytnikaitė Alytaus l/d „Volungėlė“ direktorė	Švietimo įstaigų vadovai
6.	Kokybiško vadovavimo šiuolaikinei mokyklai metmenys (40 val.). Tikslas: Sustiprinti klausytojų vadybines kompetencijas. Suteikti žinių apie šiuolaikinės vadybos modelius, mokyklos kaitos procesus, aptarti mokyklos kaip besimokančios organizacijos charakteristikas ir veiklos organizavimą. Pateikti vadovavimo kokybę sąlygojančius veiksnius šiuolaikinės besikeičiančios mokyklos poreikių kontekste. Plėtoti dalyvių lyderystės kompetencijas	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU dr. J. Melnikova, prof. dr. L. Žukauskienė	Švietimo įstaigų vadovai, metodinių grupių pirmininkai, savivaldos institucijų vadovai
7.	Mentorystė (Mentoriaus rengimo programa) (40 val.). Tikslas: Pateikti klausytojams mentorystės naudą. Išaiškinti, kad mentoriai bei tinkamai organizuojama mentorystės praktika ugdymo įstaigose padėtų teikti kokybišką konsultacinę, didaktinę ir (ar) dalykinę pagalbą kitiems pedagogams ir/ar studentams. Supažindinti su mentorystės samprata, mentoriaus veiklos sritimis, juridiniais aspektais, teoriniais mentoriaus veiklos pagrindais. Pateikti mentoriaus veiklos psichologinius, pedagoginius pagrindus, plėtojančius pedagogų gebėjimus kurti mentorystės santykius, rinktis tinkamus veiklos būdus, metodus bei formas	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU doc. dr. G. Šmitienė, prof. dr. R. Braslauskienė	Švietimo įstaigų vadovai, mokytojai

8.	Veiklos ir laiko efektyvumas – lyderystei ir asmeniniam tobulėjimui (40 val.) Tikslas: Pristatyti pozityvaus mąstymo strategijas. Savęs pažinimas ir savo galių pritaikymas. Veiklos ir laiko planavimas. Asmeninės veiklos efektyvumo didinimas. Efektyvių santykių modelis ir jo taikymo praktika	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	L.Laurinčiukienė, lektorė, švietimo ir verslo konsultantė, nepriklausoma žurnalistė, N. Airošius, mokytojas ekspertas, mokyklos vadovas ir sertifikuotas švietimo lyderystės konsultantas	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
9.	Sėkmingos vadybinės ir ugdomosios veiklos prielaidos (40 val.) Tikslas: Pateikti vadybinės ir ugdomosios veiklos sėkmės kriterijus ir požymius, atsižvelgiant į šiuolaikines švietimo tendencijas. Aptarti kaip auginami genijai ir milijonieriai. Pateikti sėkmę ir nesėkmę sąlygojančius faktorius ir problemų sprendimo būdus	70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	G. Drukteinis, UAB "Reichmann Communications" direktorius, žurnalistas,	Švietimo įstaigų vadovai
10.	Vidinė ir krizių komunikacija (40 val.) Tikslas: Supažindinti su naujausiomis tendencijomis šiuolaikinėje pasaulio švietimo sistemoje. Apžvelgti vidinės komunikacijos veiklą ir planavimą. Supažindinti su komunikacijos krizių prevencija ir krizių komunikacijos veikla. Pateikti vadovams praktines rekomendacijas kaip priversti savo darbuotojus dirbti dar geriau. Mokymų dalyviai susipažins ir išnagrinės konkrečius, žiniasklaidos vartotojams pažįstamus atvejus. Mokymuose bus pristatytos „auksinės“ komunikacijos krizių prevencijos taisyklės, metodai, kaip informacijos pagalba yra skatinama darbuotojų motyvacija ir užkertamas kelias bereikalingai spekuliacijai gandai	70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	G. Drukteinis, UAB "Reichmann Communications" direktorius, žurnalistas,	Švietimo įstaigų vadovai

VADYBINIŲ MOKYMŲ CIKLAS (3 mokymų trukmė 40 val.)				
11.	Viešasis kalbėjimas. Tikslas: Suteikti žinių apie viešųjų kalbų rūšis, jų rengimo ir pateikimo metodiką. Mokoma praktiškai taikyti retorikos teorines žinias, ruošiant ir sakant įvairaus pobūdžio viešąsias kalbas, didžiausią dėmesį skiriant paveiklajam diskursui. Vadovams formuojami praktiniai gebėjimai originaliai, įtikinamai, mokant improvizuoti, laikantis estetinių, stilistinių bei etinių normų rengti bei sakyti viešąsias kalbas	25,0	KU doc. dr. A. Balčiūnienė	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai

12.	Krizinių situacijų valdymas. Tikslas: Suteikti žinias ir ugdyti dalyvių gebėjimus, kurie būtini valdant krizines situacijas organizacijose	25,0	KU lektorius D. Burgis	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai
13.	Organizacinės kultūros kūrimas. Tikslas: Išaiškinti organizacinės kultūros vystymo tendencijas, atskleisti organizacinės kultūros vietą organizacijų valdyme; suformuoti organizacinės kultūros diagnostavimo metodų įgūdžius	25,0	KU prof. dr. L. Šimanskienė	Švietimo įstaigų vadovai
14.	Komandos formavimas. Tikslas: Suteikti žinias apie komandos sampratą, kurios skatintų suvokti, kad dažniausiai komandinis darbas yra efektyvesnis organizacijų valdyme	25,0	KU prof. dr. L. Šimanskienė	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai
15.	Derybų technika. Tikslas: Suteikti žinias ir gebėjimus, leidžiančius tobulinti derybinius įgūdžius, apginti savo nuomonę bei susitarti dėl visoms šalims priimtinių sprendimų	25,0	KU lektorius V. Reigas	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai
16.	Lyderystė švietimo organizacijoje. Tikslas: Ugdyti ir plėsti žinias apie lyderystę, išmokyti galvoti kritiškai apie lyderystės reiškinių ir apie lyderystės teorijų sąlygas, atskleisti vadovavimo veiklą per praktinius pavyzdžius ir modelius	25,0	KU dr. A. Petrulis	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai
17.	Kas padeda sukurti įtraukiojo ugdymo(si) aplinką? Pasidalinus įžvalgomis apie įtraukiojo ugdymo planą, pateikti ugdytojams praktinių pavyzdžių ir patarimų, padėsiančių kurti inovatyvią įtraukiojo ugdymo(si) aplinką. Supažindinus su naujausiomis technologijomis ir netradiciniais ugdymo metodais, padedančiais sukurti inovatyvią įtraukiojo ugdymo(si) aplinką, mokyti kurti ugdomuosius žaidimus ir interaktyvias užduotis	25,0	S. Koroliovė, Klaipėdos Litorinos mokyklos lietuvių kalbos mokytoja ekspertė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai

II. PSICHOLOGINIAI MOKYMAI

[Registruotis](#)

18.	<p>Tarpasmeninių ryšių kūrimas, laiko valdymo metodologija ir psichologija, emocinė higiena. Ugdymo skaitmenizacija šiuolaikinėje mokykloje (40 val.). Tikslas: Padėti atrasti būdus, kaip sukurti ryšį su moksleiviu, kuris padėtų moksleiviui siekti geresnių akademinų rezultatų ir padėtų mokytojui išlaikyti balansą tarp griežto / palaikančio mokytojo. Padėti atrasti laisvalaikio / darbo balansą, išmokyti naujų laiko valdymo metodologijų ir efektyvumo technikų, kurias galėtų išbandyti ar pritaikyti kasdien. Padėti būti emociškai atspariems bei savimi pasitikinčiais mokytojais. Supažindinti dalyvius su naujausiais skaitmeniniais sprendimais klasėje, su skaitmenizacija ir ateities švietimo tendencijomis</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Š. Dignaitis, EdTech Lietuva vadovas LRT laidos „Ateities kodas“ vedėjas bei švietimo konsultantas	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
19.	<p>Emocinis mokytojo intelektas. Psichologinės įtampos, nuovargio, perdegimo labirintai pedagoginiame darbe - kaip rasti išėjimą? (40 val.). Tikslas: Suteikti pedagogams praktinių vidinių resursų atstatymo metodų, kurių pagalba pedagogai gali keisti įpročius, požiūrius, priimdami individualius, nuo jų pačių priklausančius sprendimus kaip geriausiai įveikti stresą darbe ir gyvenime. Išmokyti pedagogus sąmoningais pratimais sumažinti psichologinį stresą, patiriamą darbe. Padėti išsiaiškinti: kaip emocijos lemia mūsų sėkmes ir nesėkmes; kaip padidinti produktyvumą ir kartu mėgautis gyvenimu; kaip išlaviruoti ir prisitaikyti prie sudėtingo „mikrokosmoso“, kuris susiformuoja kiekviename kolektyve; kaip užsitikrinti psichologinį saugumą</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Indrė Baublytė-Bružienė, Klaipėdos Litorinos mokyklos psichologė, Sandra Kybransaitė, Klaipėdos Medeinės mokyklos psichologė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
20.	<p>Pedagoginės sąveikos valdymo technika šiuolaikiškai (40 val.). Tikslas: Padėti klausytojams pažinti save ir kitą, keistis, atsisakant asmenybę ribojančių nuostatų, suvokti, kaip svarbu atsiriboti nuo išankstinio, „stereotipinio“, šališko technikos pasirinkimo bei taikytas technikas keisti ir taikyti konkrečiai asmenybei, konkrečioje situacijoje, „čia ir dabar“. Aptarti ir išbandyti unikalios asmenybės pažinimo metodikas, pedagoginės sąveikos valdymo technikas</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU doc. dr. J. Adomaitienė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
21.	<p>Socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas valdant konfliktines situacijas ugdymo institucijose (40 val.). Tikslas: Pagilinti dalyvių žinias apie verbalinio ir neverbalinio bendravimo trikdžius, skatinančius konfliktines situacijas bei patobulinti šių žinių praktinį taikymą sprendžiant problemines situacijas. Patobulinti dalyvių bendradarbiavimo, darbo komandoje gebėjimus sprendžiant konfliktines situacijas. Pagilinti žinias apie konflikto dinamiką bei išmokyti jas taikyti parenkant konfliktinių situacijų sprendimo strategijas ir technikas</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU prof. dr. I. Klanienė, dr. A. Norvilienė, I. Kurlavičienė, Klaipėdos „Gabijos“ progimnazijos direktorė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai

22.	<p>Stresas bei perdegimas: kaip atrasti darbo/laisvalaikio balansą? (40 val.). Tikslas: Padėti pedagogams įveikti sveikatos ir psichoemocinės savijautos krizę. Ši programa bus vykdoma netradiciniu būdu –žygiu. Žygio metu bus atrinktas patogus maršrutas atitinkantis regioną ir fizines mokyklos bendruomenės galimybes. Jo metu bus fasilituojamos diskusijos, t. y. keliami klausimai ir rotuojamos grupelės. Sustojama įvairioms komandinėms užduotims, kurios padės gilinti esamas diskusijas. Po žygio grįžtama ne tik padiskutavus, bet ir su susitarimais – t. y. ką kiekvienas asmeniškai gali padaryti, kad darbo/laisvalaikio/streso balansas būtų atstatytas</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Š. Dignaitis, EdTech Lietuva vadovas LRT laidos „Ateities kodas“ vedėjas bei švietimo konsultantas	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
23.	<p>Lyderystė: kaip įkvėpti mokytojus / moksleivius efektyviam darbui? (40 val.) Tikslas: Padėti nustatyti švietimo organizacijos įvairių lygmenų lyderystės teigiamos įtakos aspektus. Mokymų metu bus kalbama apie tai, kaip toleruoti neapibrėžtumą, kaip išsikristalizuoja lyderystės stilius. Klausytojai įgis praktinių įgūdžių kaip įtaigiai kalbėti / deleguoti užduotis, kaip spręsti konfliktines situacijas. Supras kaip nustatyti grįžtamąjį ryšį bei kaip kurti pozityvų mikroklimatą mokykloje</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	prof. dr.R.Braslauskienė, prof.dr. I. Klanienė, M.Ševčenko, Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos specialioji pedagogė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
24.	<p>Viešoji komunikacija – įstaigos ir asmens sėkmės garantas. Bendravimas su visuomene ir žiniasklaida, krizių valdymas (40 val.). Tikslas: Supažindinti su visuomenės informavimo principais, bendravimo su žiniasklaida taisyklėmis, išmokti ieškoti sprendimų, kaip elgtis ištikus krizei. Formuoti nuostatą, kad viešoji komunikacija – labai svarbi įstaigos ir asmens sėkmės sąlyga. Žinant ir laikantis viešojo kalbėjimo taisyklių kuriama pridėtinė vertė įstaigai, kuriama lyderystė ir asmeninė sėkmė. Bendravimas su žurnalistais, ypač krizių atvejais, dažnai nulemia, ar iš situacijos išeiname pralaimėję, ar laimėtojai. Deja, dažnai dėl pagrindinių komunikavimo principų nežinojimo įstaigos kapupia nepasitikėjimo visuomene kapitalą, o tai lemia ir asmeninius nusivylimus, ir bendrą įstaigos įvaizdį. Žinant ir suprantant, kaip reikia auginti visuomenės pasitikėjimą per komunikaciją, galima pasiekti puikių rezultatų</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	J.Girdvainė, Klaipėdos pramoninkų asociacijos administracijos direktorė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai

III. PEDAGOGINĖS VEIKLOS TOBULINIMO MOKYMAI

[Registruotis](#)

25.	<p>„Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo galimybės“ (40 val.). Mokymuose numatoma išanalizuoti ugdymo turinio atnaujinimo kryptis ir galimybes ugdymo įstaigoje. Pateikti praktinių rekomendacijų ir išbandyti įvairius mokymo metodus, kurie pritaikomi siekiant bendradarbiavimo tarp įvairių specialistų. Bus pristatomos atviros ugdymo veiklos, jos aptariamas. Refleksijos metu bus išanalizuoti konkretus žingsniais, kurie būtini įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį</p>	Vienam dalyviui 50,0 (Bendruomenei kaina sutartinė) Išvyka į Švėkšną	Švėkšnos „Saulės“ gimnazijos direktorė Dalia Dirgėlienė	Gimnazijų vadovai, lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai, metodinių tarybų ir grupių pirmininkai
26.	<p>Mokomosios medžiagos rengimas skaitmeninėmis priemonėmis (40 val.). Kursas skirtas susipažinti su <i>MS Office</i> ir <i>Google</i> programų galimybėmis rengiant mokomąją medžiagą (tekstines ir vaizdines priemones) ir vertinimo bei grįžtamojo ryšio testus ar apklausas. Pristatomos teksto redaktorių <i>MS Word</i> ir <i>Google dokumentai</i>, skaičiuoklių <i>MS Excel</i> ir <i>Google skaičiuoklės</i>, pateikčių rengyklės <i>MS PowerPoint</i> ir <i>Google skaidrės</i> ir anketos rengyklės <i>Google forms</i> galimybės</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU dr. D. Jakulytė	Švietimo įstaigų pedagogai
27.	<p>Inovatyvios įtraukiojo ugdymo(si) aplinkos kūrimas: nuo stalo žaidimų iki interaktyvių užduočių (40 val.). Tikslas: Padėti mokytojams, kurie nuolat ieško naujovių, kurti vertingus turiniu žaidimus, motyvaciją keliančias užduotis, žaismingas, patrauklias savo forma viktorinas, į(si)vertinimo apklausas. Mokymų dalyviai sužinos, kaip programomis <i>BlockPosters</i>, <i>Wordclouds</i>, <i>AnswerGarden</i>, <i>PurposeGames</i>, <i>Liveworksheets</i>, <i>LearningApps</i>, <i>Flippity</i>, galima parengti vizualiai panašias užduotis ir žaidimus, padedančius kurti patrauklią ugdymo(si) aplinką skirtingų poreikių, gebėjimų ir pomėgių mokiniams</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	S. Koroliovė, Klaipėdos Litorinos mokyklos lietuvių kalbos mokytoja ekspertė, surdopedagogė ekspertė	Ikimokyklinio ugdymo įstaigų, pradinė mokyklų, progimnazijų pedagogai
28.	<p>Įtraukiojo ugdymo prioritetai. Įgalinanti mokymo aplinka (40 val.). Tikslas: aptarti ir reflektuoti turimą mokyklų patirtį įtraukiojo ugdymo srityje bei apsibrėžti prioritetines sritis, kurias galima įgyvendinti mokyklos lygmeniu. Prisiminti nacionalinius susitarimus įtraukiojo ugdymo srityje. Reflektuoti turimą patirtį įgalinančios mokymosi aplinkos kūrimo principų kontekste. Nustatyti/susitarti, kokių priemonių yra, o kokiomis dar reikia pasirūpinti, kad būtų sukurta įgalinanti mokyti įtraukiojo ugdymo aplinka</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	VDU prof. dr. D. Jakavonytė-Staškuvienė	Mokyklų vadovai, pedagogai

29.	<p>Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencijos svarba ir pritaikymo galimybės pedagogo darbe (40 val.).</p> <p>Tikslas: Suteikti rekomendacijų, kaip mokytojas galėtų kritinio mąstymo gebėjimą ugdyti savyje bei kaip galėtų skatinti savo mokinių kritinio mąstymo apraiškas pamokų metu. Seminarų metu bus pristatyti kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus vertinančių užduočių pavyzdžiai ir tokio tipo užduočių panaudojimas skirtingų dalykų pamokose. Dalyviai išbandys užduotis patys ir jas aptars su lektorais</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	K.Sipavičienė, Klaipėdos VĮ „Universa Via“ tarptautinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gimnazijų, progimnazijų, neformaliojo ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, profesinio mokymo pedagogai
30.	<p>Virtualios realybės kūrimas pamokose (40 val.).</p> <p>Tikslas: Pristatyti, kaip įvairiose pamokose galima panaudoti virtualios realybės kūrimą. Dalyviai išmoks fotografuoti su 360 laipsnių kamera, kurti virtualų turą www.thinglink.com platformoje. Pasitelkus išmonę kartu bus ieškoma idėjų ir sprendimų, kaip paversi virtualų turą puikia mokymo ir mokymosi priemone, kurią gali sukurti patys mokiniai. Klausytojai įsitikins, kad paprastas išmanusis telefonas ir/ar planšetinis kompiuteris, tinkamai panaudotas pamokose, gali būti ne priešas, o puiki priemonė kūrybiškai ir šiuolaikiškai ugdyti jauną asmenybę</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	K. Makauskas, Klaipėdos Simono Dachso progimnazijos teatro mokytojas metodininkas	5–8 klasių progimnazijų mokytojai
31.	<p>Aktyvus tyrinėjimu grįstas, kiekvieno pradinių klasių mokinio mokymasis. Ugdymo turinio aktualijos ir naujovės (40 val.).</p> <p>Plėtoti pradinių klasių mokytojų kompetencijas efektyviau ir tikslingiau organizuoti pradinį ugdymą; lanksčiau ir tikslingiau pasirinkti mokymo(si) metodus, strategijas, aktualizuoti turinį, sudaryti sąlygas mokytis kiekvienam mokiniui tyrinėjant ir įveikiant iššūkius</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	VDU prof. dr. D. Jakavonytė-Staškuvienė	Pradinio ugdymo mokytojai
32.	<p>Ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami sunkumai (40 val.).</p> <p>Tikslas: Padėti atpažinti, įvertinti ir kuo skubiau įveikti specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaiko bei visos šeimos gyvenimą trikdančias problemas. Seminarų metu dalyviai gilins žinias apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų grupes, jų charakteristiką, intervencijos strategijas ir mokysis praktiškai identifikuoti jų poreikius, atpažinti tam tikrų grupių vaikų išskirtines charakteristikas. Ypač daug dėmesio bus skirta elgesio ir/ar emocijų, autizmo spektro sutrikimų atpažinimui. Bus sudarytos sąlygos mokytis modeliuoti įvairias ugdymo programas atsižvelgiant į vaiko ir šeimos poreikius</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	E. Mickuvienė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos specialioji pedagogė, judesio korekcijos specialistė – ekspertė, S. Kybransaitė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos psichologė	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, ugdymo mokytojai

<p>33. Švietimo pagalbos skirtingų poreikių vaikams modeliavimas ugdymo įstaigoje (40 val.). Tikslas: Padėti ikimokyklinių įstaigų pedagogų komandoms plėtoti švietimo pagalbos sistemą įstaigoje. Programos dalyviai bus supažindinti su specialiujų ugdymosi poreikių vaikų raida, sisteminiu vertinimu, įgis gebėjimų identifikuoti vaikų raidos ypatumus. jų individualią raidos struktūrą; atlikti ugdytinių SUP tęstinį vertinimą; vertinti švietimo pagalbos kokybę, teikti rekomendacijas mokinio SUP vertinimui ir tenkinimui gerinti; analizuoti SUP tenkinimo kontekstą, vertinti kitų ugdymo dalyvių kompetencijas ir poreikius</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>R.Rupšienė, Klaipėdos l-d „Vyturėlis“ direktorė, A. Milvydienė Klaipėdos l-d „Bitutė“ direktorė</p>	<p>Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai</p>
<p>34. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas, integruojant informacines ir komunikacines technologijas į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą (40 val.). Tikslas: Programa skirta pedagogams ir pagalbos specialistams, siekiantiems sėkmingai integruoti IKT į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą bei patobulinti skaitmenines kompetencijas. Programos dalyviams bus pristatytos techninės priemonės, programinė įranga, IKT įrankiai ir ištekliai skirti ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, vaikų ugdymui ir projektinei veiklai</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>V. Kaikarienė Klaipėdos M.Mažvydo progimnazijos mokytoja metodininkė</p>	<p>Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai</p>
<p>35. STEAM ugdymas(is) priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme (40 val.). Tikslas: Padėti mokytojams ugdyti mokinių kūrybiškumą bei kompetencijas STEAM srityse, išmolti tikslingai panaudoti mokymosi tyrinėjant, patyriminio ugdymo, STEAM mokymo(si) žingsnius, kurti ugdymosi aplinkas, panaudoti įvairias išorines kultūrinės bei edukacines aplinkas priešmokyklinio amžiaus ir pradinių klasių mokinių mokymuisi</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>KU doc. dr. G. Šmitienė, prof. dr. R. Girdzijauskienė</p>	<p>Priešmokyklinio, pradinio ugdymo pedagogai</p>
<p>36. STEAM ugdymo galimybės 7–10 klasėse (40 val.). Tikslas: Supažindinti su STEAM ugdymo(si) samprata: STEAM ugdymo reikšmė, tarpdisciplininio ir integruoto ugdymo bei ugdymo turinio valdymas Lietuvos ugdymo institucijose, STEAM ugdymas ir mokymas(is) tyrinėjant, patyriminio ugdymo metodologinės sąsajos (formos, metodų ir priemonių atrankos kriterijai, priemonės)</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>KU doc. dr. G. Šmitienė, prof. dr. R. Girdzijauskienė</p>	<p>Pagrindinio ugdymo pedagogai</p>
<p>37. Vaikų dailinė veikla kūrybiškumo sklaidai (40 val.). Tikslas: Padėti mokytojams pagilinti vaikų kūrybiškumo ugdymo dailinėje veikloje kompetenciją. Programos dalyviai analizuos kūrybiškumo sampratą ir jį sąlygojančius veiksniai, pritaikydami savo patirtis mokysis modeliuoti įvairias žaidybines situacijas vaikų kūrybiškumo ugdymo sklaidai. Kūrybinių dirbtuvių užsiėmimų metu programos dalyviai mokysis įvairių dailės technikų (piešimo ir tapybos, lipdymo iš plastinių medžiagų, papjė mažė) ir jų derinių, mokysis modeliuoti išmoktų technikų taikymo vaikų dailinėje veikloje situacijas bei mokysis dailės technikas pritaikyti kitose vaikų veiklose</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>Prof. dr. N. Strazdienė, doc. dr. R. Vismantienė, G. Kontrimienė, Klaipėdos l/d mokytoja-metodininkė</p>	<p>Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, I dalies pagrindinio ugdymo mokytojai</p>

38.	<p>Ekologinių pradmenų ir etnokultūros ugdymo galimybė ruošiant vaiką mokyklai (40 val.). Tikslas: Supažindinti pedagogus su įvairiais ekologinio ir etnokultūrinio ugdymo metodais ir būdais. Suteikti žinių kaip ugdyti ekologinį vaikų mąstymą, perduoti etnokultūros tradicijas, jas turtinti įvairiomis meninėmis saviraiškos formomis, kaip rasti ekologinio ir etnokultūrinio ugdymo sąsają</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Klaipėdos l/d „Eglutė“ komanda	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai
39.	<p>Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pažinimo strategijos modeliuojant ugdymo(si) programas (40 val.). Tikslas: Pagilinti žinias apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų grupes, jų charakteristiką, intervencijos strategijas. Klausytojai mokysis praktiškai identifikuoti jų poreikius, atpažinti tam tikrų grupių vaikų išskirtines charakteristikas. Ypač daug dėmesio bus skirta elgesio ir/ar emocijų, autizmo spektro sutrikimų atpažinimui. Seminarų metu bus plėtojamos žinios apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymosi ypatumus, pratybų metu pedagogai įtvirtins žinias apie individualių programų pritaikymą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. Bus sudarytos sąlygos mokytis modeliuoti įvairias ugdymo programas atsižvelgiant į vaiko ir šeimos poreikius</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU prof.dr. R. Braslauskienė, prof. dr. I. Klanienė, M. Ševčenko, „Pajūrio“ progimnazijos specialioji pedagogė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
40.	<p>Bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) organizavimas ir ypatumai (40 val.). Tikslas: Suteikti žinias apie bendravimo su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ypatumus ir svarbą formuojant stiprią ugdymo įstaigos bendruomenę. Suformuoti nuostatą, kad efektyvaus bendradarbiavimo pagrindas yra efektyvus bendravimas (komunikavimas). Siekiant bendravimo ir bendradarbiavimo efektyvumo yra aktualu išmanyti šių procesų valdymą. Klausytojai bus mokami bendravimo ir bendradarbiavimo procesų organizavimo ir valdymo pagrindų atsižvelgiant į daugiametes užsienio valstybių praktikas bei Lietuvos geruosius pavyzdžius</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	G. Burbulytė, KU viešojo administravimo ir politikos katedros lektorė	Švietimo įstaigų vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovė komisijų nariai
41.	<p>Socialinių tinklų kūrimas edukacinėje aplinkoje: tėvų vaidmuo vaiko ugdyme (40 val.). Daugelis mokslininkų, tyrinėję bendradarbiavimo santykių su tėvais kūrimo procesą, pripažino, kad tėvų įtraukimas į ugdymo procesą yra sudėtingas procesas dėl kiekvienos šeimos individualumo ir išskirtinumo. Dažnai neįmanoma patenkinti individo poreikių ir išspręsti jo funkcionavimo problemų be šeimos sistemos pokyčio. Kaip pasiekti šį pokytį, kokie galimi sistemų sukūrimo modeliai įstaigoje, tėvų įgalinimo bendradarbiauti su įstaiga žingsniai, tai svarbiausi klausimai į kuriuos reikia ieškoti atsakymų. Tikslas: Išanalizuoti socialinių tinklų edukacinėje aplinkoje sukūrimo galimybes ir šių tinklų tėvų įtraukimo ir veiklos būdai įgalinant bendradarbiauti. Sužinoti kokius ir kaip galima sukurti socialinius tinklus edukacinėje erdvėje. Pateikti praktinių rekomendacijų ir išbandyti įvairius mokymo metodus, kurie pritaikomi siekiant bendradarbiavimo tarp įvairių specialistų. Išsiaiškinti kokie dokumentai įstaigai būtini siekiant konstruktyvaus atsakomybių pasidalinimo tarp įstaigoje dirbančių specialistų ir tėvų</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	K. Sipavičienė, VĮ „Universa Via“ tarptautinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai

<p>42. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymo ypatumai bendrojo ugdymo mokykloje (40 val.). Tikslas: Supažindinti su vaikų raidos sutrikimais, jų priežastimis bei klasifikavimu. Plačiau aptarti mokinių elgesio ir emocijų bei autizmo spektro sutrikimus. Dalyviams bus pateiktos metodinės rekomendacijos darbui su įvairiapusių raidos sutrikimą turinčiais vaikais bei pristatoma mokomoji priemonė „Mokymas bendrauti simboliais“</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>Klaipėdos Litorinos mokyklos komanda</p>	<p>Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai</p>
<p>43. Profesijos mokytojų andragoginių kompetencijų tobulinimo programa (40 val.). Tikslas: Patobulinti klausytojų andragogines ir laiko valdymo kompetencijas. Supažindinti su pagrindiniais reikalavimais, keliamais suaugusiųjų mokytojui. Pateikti suaugusio žmogaus raidos ypatumus, į kuriuos andragogai turi atkreipti dėmesį ir galėtų panaudoti sėkmingam suaugusio žmogaus mokymui(si). Supažindinti su VARK mokymo stiliais, jų įtaka mokymui ir mokymuisi</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>Dr.V.Lukošūnienė, Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija, A.Bėkšta suaugusiųjų švietimo ekspertas</p>	<p>Profesinio mokymo pedagogai</p>
<p>44. Motyvuojantis ir įtraukusis anglų kalbos ugdymas(is) mišriojo mokymo(si) aplinkose (40 val.). Tikslas: Supažindinti mokytojus su mokymosi motyvacijos ugdymo procese svarba bei praktinėmis mokinių motyvavimo galimybėmis anglų kalbos pamokose. Programos dalyviams bus pristatyta įtraukiojo anglų kalbos ugdymo(si) patirtis, aptarti skirtingų gabumų mokinių ugdymo(si) poreikiai ir jų pasiekimų veiksniai. Mokymų metu bus pristatyti inovatyvūs ugdymo metodai bei efektyvių ugdymo veiklų pavyzdžiai mišriojo mokymo(si) aplinkose. Pedagogai patobulins informacinių technologijų naudojimo ir ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetencijas</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>V. Kaikarienė Klaipėdos M.Mažvydo progimnazijos mokytoja metodininkė</p>	<p>2–6 klasių anglų kalbos mokytojai</p>
<p>45. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami sunkumai ikimokykliniame amžiuje (40 val.). Tikslas: Išmokyti pedagogus atpažinti vaikus, turinčius specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Supažindinti su vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimą, komunikavimo ypatumais. Pateikti metodines rekomendacijas specialistams dirbantiems su įvairiapusių raidos sutrikimą turinčiais mokiniams. Supažindinti su mokomąja priemone „Mokymas bendrauti simboliais“. Pristatyti įvairiapusių raidos sutrikimą turinčio vaiko (ugdymo) atvejo analizę</p>	<p>Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)</p>	<p>E. Mickuvienė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos specialioji pedagogė, judesio korekcijos specialistė – ekspertė, S. Kybransaitė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos psichologė</p>	<p>Progimnazijų, pradinių mokyklų vadovai, pedagogai</p>

IV. ATESTACINIAI RENGINIAI

44.	Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos programa	Registruotis
45.	Lietuvių kalbos kultūros programa	Registruotis
46.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdymo programa	Registruotis

V. PRIVALOMI KURSAI

47.	Priešmokyklinio ugdymo programa (ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams)	Registruotis
48.	Meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) programa mokytojams, ketinantiems mokytis pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas	Registruotis
49.	Meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) programa mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programas	Registruotis
50.	Užsienio kalbų programa mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą	Registruotis
51.	Lietuvių kalbos (valstybinės) programa mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą	Registruotis
52.	Pedagoginių ir psichologinių žinių kursai, ketinantiems dirbti pagal profesinio mokymo ir neformaliojo vaikų ar suaugusiųjų (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) programas	Registruotis