

KLAIPĖDOS UNIVERSITETO SOCIALINIŲ IR HUMANITARINIŲ MOKSLŲ FAKULTETO
TĘSTINIŲ STUDIJŲ CENTRAS
 2024 M. SIŪLomos PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS

I. VADYBINIAI MOKYMAI	1
II. PSICHOLOGINIAI MOKYMAI.....	5
III. PEDAGOGINĖS VEIKLOS TOBULINIMO MOKYMAI.....	6
IV. ATESTACINIAI RENGINIAI.....	10
V. PRIVALOMI KURSAI	10

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, trukmė, tikslai	Kaina vienam dalyviui, Eur (bendruomenei)	Programos rengėjai	Tikslinės grupės
I. VADYBINIAI MOKYMAI				Registruotis
1.	<p>Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės kompetencijų stiprinimas (40 val.). Tikslas: Susipažindinti su šiuolaikinėmis lyderystės teorijomis, suteikti žinias apie veiksmingos lyderystės veiksnius ir principus, suformuoti gebėjimus analizuoti savo kaip lyderio kompetencijas bei jas kryptingai ugdyti, gebėjimus taikyti lyderystės ugdymo(si) metodus skatinant kitų lyderystę. Pateikti etiškos lyderystės principus, suformuoti gebėjimus įgyvendinti etiškos lyderystės švietimo organizacijoje vertybes. Klausytojai susipažins su emocinio intelekto teorija, gebės taikyti savo profesinėje veikloje.</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Klaipėdos universiteto (toliau – KU) dr. J. Melnikova	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai
2.	<p>Mokyklos bendruomenės įgalinimas pokyčių įgyvendinimui (40 val.). Tikslas: Susipažindinti su bendruomeniškumo, bendruomenės įgalinimo sampratomis pokyčių iniciavimo ir įgyvendinimo kontekste, suteikti žinias apie pagrindinius kaitos vadybos principus. Klausytojai įgis darbo su bendruomene kompetencijas (bendruomenės poreikių analizė, bendruomenės sutelkimas, įgalinimas, lyderystė bendruomenėje ir kt.), gebės taikyti darbo su bendruomene principus siekiant veiksmingai įgyvendinti pokyčius</p>	Kaina sutartinė	KU dr. J. Melnikova	Mokyklos bendruomenė

3.	Veiksminga švietimo lyderystė (40 val.). Tikslas: Pristatyti švietimo lyderystės teorijas ir veiksmingos lyderystės principus. Suformuoti gebėjimus projektuoti sisteminę lyderystę individo, organizacijos, švietimo sistemos lygmenimis. Išmokyti analizuoti savo kaip lyderio kompetencijas bei jas kryptingai ugdyti, suformuoti gebėjimus taikyti lyderystės ugdymo(si) metodus	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU dr. J. Melnikova	Mokyklų vadovai, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai
4.	Sėkmingo vadovo užrašai: vadovavimas ugdymui(si) (40 val.). Tikslas: Sudaryti sąlygas švietimo įstaigų vadovams, vadovų pavaduotojams ugdymui patobulinti turimas kompetencijas ir įgyti naujų, būtinų efektyviam vadovavimui žmonių grupei, švietimo įstaigos bendruomenei	Vienam dalyviui 140,0	R. Mašūrinienė, Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos direktorė, A. Plytnikaitė Alytaus l/d „Volungėlė“ direktorė	Švietimo įstaigų vadovai
5.	Sėkmingo vadovo užrašai: darbuotojų ugdymo ir pedagoginio proceso tobulinimo įrankiai (40 val.). Tikslas: Pagilinti organizacinės elgsenos sisteminį supratimą, analizuoti organizacijos kultūrą. Aptarti vadybos mokslo teorijas praktinėms darbuotojų motyvacijos problemoms spręsti. Įsigilinti į konfliktų valdymo strategijas, išskirti efektyvią organizacinę elgseną lemiančius veiksnius	Vienam dalyviui 140,0	R. Mašūrinienė, Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos direktorė, A. Plytnikaitė Alytaus l/d „Volungėlė“ direktorė	Švietimo įstaigų vadovai
6.	Kokybiško vadovavimo šiuolaikinei mokyklai metmenys (40 val.). Tikslas: Sustiprinti klausytojų vadybines kompetencijas. Suteikti žinių apie šiuolaikinės vadybos modelius, mokyklos kaitos procesus, aptarti mokyklos kaip besimokančios organizacijos charakteristikas ir veiklos organizavimą. Pateikti vadovavimo kokybę sąlygojančius veiksnius šiuolaikinės besikeičiančios mokyklos poreikių kontekste. Plėtoti dalyvių lyderystės kompetencijas	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU dr. J. Melnikova, prof. dr. L. Žukauskienė	Švietimo įstaigų vadovai, metodinių grupių pirmininkai, savivaldos institucijų vadovai
7.	Mentorystė (Mentoriaus rengimo programa) (40 val.). Tikslas: Pateikti klausytojams mentorystės naudą. Išaiškinti, kad mentoriai bei tinkamai organizuojama mentorystės praktika ugdymo įstaigose padėtų teikti kokybišką konsultacinę, didaktinę ir (ar) dalykinę pagalbą kitiems pedagogams ir/ar studentams. Supažindinti su mentorystės samprata, mentoriaus veiklos sritimis, juridiniais aspektais, teoriniais mentoriaus veiklos pagrindais. Pateikti mentoriaus veiklos psichologinius, pedagoginius pagrindus, plėtojančius pedagogų gebėjimus kurti mentorystės santykius, rinkti tinkamus veiklos būdus, metodus bei formas	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU doc. dr. G. Šmitienė, prof. dr. R. Braslauskienė	Švietimo įstaigų vadovai, mokytojai

8.	Veiklos ir laiko efektyvumas – lyderystei ir asmeniniam tobulėjimui (40 val.) Tikslas: Pristatyti pozityvaus mąstymo strategijas. Savęs pažinimas ir savo galių pritaikymas. Veiklos ir laiko planavimas. Asmeninės veiklos efektyvumo didinimas. Efektyvių santykių modelis ir jo taikymo praktika	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	L.Laurinčiukienė, lektorė, švietimo ir verslo konsultantė, nepriklausoma žurnalistė, N. Airošius, mokytojas ekspertas, mokyklos vadovas ir sertifikuotas švietimo lyderystės konsultantas	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
9.	Sėkmingos vadybinės ir ugdomosios veiklos prielaidos (40 val.). Tikslas: Pateikti vadybinės ir ugdomosios veiklos sėkmės kriterijus ir požymius, atsižvelgiant į šiuolaikines švietimo tendencijas. Aptarti kaip auginami genijai ir milijonieriai. Pateikti sėkmę ir nesėkmę sąlygojančius faktorius ir problemų sprendimo būdus	70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	G. Drukteinis, UAB "Reichmann Communications" direktorius, žurnalistas,	Švietimo įstaigų vadovai
10.	Vidinė ir krizių komunikacija (40 val.). Tikslas: Supažindinti su naujausiomis tendencijomis šiuolaikinėje pasaulio švietimo sistemoje. Apžvelgti vidinės komunikacijos veiklą ir planavimą. Supažindinti su komunikacijos krizių prevencija ir krizių komunikacijos veikla. Pateikti vadovams praktines rekomendacijas kaip priversti savo darbuotojus dirbti dar geriau. Mokymų dalyviai susipažins ir išnagrinės konkrečius, žiniasklaidos vartotojams pažįstamus atvejus. Mokymuose bus pristatytos „auksinės“ komunikacijos krizių prevencijos taisyklės, metodai, kaip informacijos pagalba yra skatinama darbuotojų motyvacija ir užkertamas kelias bereikalingai spekuliacijai gandai	70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	G. Drukteinis, UAB "Reichmann Communications" direktorius, žurnalistas,	Švietimo įstaigų vadovai
12.	Krizinių situacijų valdymas. Tikslas: Suteikti žinias ir ugdyti dalyvių gebėjimus, kurie būtini valdant krizines situacijas organizacijose	25,0	KU lektorius D. Burgis	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai
13.	Organizacinės kultūros kūrimas. Tikslas: Išaiškinti organizacinės kultūros vystymo tendencijas, atskleisti organizacinės kultūros vietą organizacijų valdyme; suformuoti organizacinės kultūros diagnozavimo metodų įgūdžius	25,0	KU prof. dr. L. Šimanskienė	Švietimo įstaigų vadovai
14.	Komandos formavimas. Tikslas: Suteikti žinias apie komandos sampratą, kurios skatintų suvokti, kad dažniausiai komandinis darbas yra efektyvesnis organizacijų valdyme	25,0	KU prof. dr. L. Šimanskienė	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai

15.	Derybų technika. Tikslas: Suteikti žinias ir gebėjimus, leidžiančius tobulinti derybinius įgūdžius, apginti savo nuomonę bei susitarti dėl visoms šalims priimtinių sprendimų	25,0	KU lektorius V. Reigas	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai
16.	Lyderystė švietimo organizacijoje. Tvari lyderystė švietimo Tikslas: Ugdyti ir plėsti žinias apie lyderystę, išmokyti galvoti kritiškai apie lyderystės reiškinį ir apie lyderystės teorijų sąlygas, atskleisti vadovavimo veiklą per praktinius pavyzdžius ir modelius	25,0	KU dr. A. Petrulis	Švietimo įstaigų vadovai, Švietimo skyrių vadovai, specialistai
17.	Kas padeda sukurti įtraukiojo ugdymo(si) aplinką? Pasidalinus išvalgomis apie įtraukiojo ugdymo planą, pateikti ugdytojams praktinių pavyzdžių ir patarimų, padėsiančių kurti inovatyvią įtraukiojo ugdymo(si) aplinką. Supažindinus su naujausiomis technologijomis ir netradiciniais ugdymo metodais, padedančiais sukurti inovatyvią įtraukiojo ugdymo(si) aplinką, mokyti kurti ugdomuosius žaidimus ir interaktyvias užduotis	25,0	S. Koroliovė, Klaipėdos Litorinos mokyklos lietuvių kalbo mokytoja ekspertė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai

II. PSICHOLOGINIAI MOKYMAI			<u>Registruotis</u>	
18.	<p>Tarpasmeninių ryšių kūrimas, laiko valdymo metodologija ir psichologija, emocinė higiena. Ugdymo skaitmenizacija šiuolaikinėje mokykloje (40 val.).</p> <p>Tikslas: Padėti atrasti būdus, kaip sukurti ryšį su moksleiviu, kuris padėtų moksleiviui siekti geresnių akademinių rezultatų ir padėtų mokytojui išlaikyti balansą tarp griežto / palaikančio mokytojo. Padėti atrasti laisvalaikio / darbo balansą, išmokyti naujų laiko valdymo metodologijų ir efektyvumo technikų, kurias galėtų išbandyti ar pritaikyti kasdien. Padėti būti emociškai atspariems bei savimi pasitikinčiais mokytojais. Supažindinti dalyvius su naujausiais skaitmeniniais sprendimais klasėje, su skaitmenizacija ir ateities švietimo tendencijomis</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Š. Dignaitis, EdTech Lietuva vadovas LRT laidos „Ateities kodas“ vedėjas bei švietimo konsultantas	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
19.	<p>Emocinis mokytojo intelektas. Psichologinės įtampos, nuovargio, perdegimo labirintai pedagoginiame darbe - kaip rasti išėjimą? (40 val.).</p> <p>Tikslas: Suteikti pedagogams praktinių vidinių resursų atstatymo metodų, kurių pagalba pedagogai gali keisti įpročius, požiūrius, priimdami individualius, nuo jų pačių priklausančius sprendimus kaip geriausiai įveikti stresą darbe ir gyvenime. Išmokyti pedagogus sąmoningais pratimais sumažinti psichologinį stresą, patiriamą darbe. Padėti išsiaiškinti: kaip emocijos lemia mūsų sėkmes ir nesėkmes; kaip padidinti produktyvumą ir kartu mėgautis gyvenimu; kaip išlaviruoti ir prisitaikyti prie sudėtingo „mikrokosmoso“, kuris susiformuoja kiekviename kolektyve; kaip užsitikrinti psichologinį saugumą</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Indrė Baublytė-Bružienė, Klaipėdos Litorinos mokyklos psichologė, Sandra Kybransaitė, Klaipėdos Medeinės mokyklos psichologė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
20.	<p>Viešoji komunikacija – įstaigos ir asmens sėkmės garantas. Bendravimas su visuomene ir žiniasklaida, krizių valdymas (40 val.).</p> <p>Tikslas: Supažindinti su visuomenės informavimo principais, bendravimo su žiniasklaida taisyklėmis, išmokyti ieškoti sprendimų, kaip elgtis ištikus krizei. Formuoti nuostata, kad viešoji komunikacija – labai svarbi įstaigos ir asmens sėkmės sąlyga. Žinant ir laikantis viešojo kalbėjimo taisyklių kuriama pridėtinė vertė įstaigai, kuriama lyderystė ir asmeninė sėkmė. Bendravimas su žurnalistais, ypač krizių atvejais, dažnai nulemia, ar iš situacijos išeiname pralaimėję, ar laimėtojai. Deja, dažnai dėl pagrindinių komunikavimo principų nežinojimo įstaigos kapuipia nepasitikėjimo visuomene kapitalą, o tai lemia ir asmeninius nusivylimus, ir bendrą įstaigos įvaizdį. Žinant ir suprantant, kaip reikia auginti visuomenės pasitikėjimą per komunikaciją, galima pasiekti puikių rezultatų</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	J.Girdvainė, Klaipėdos pramoninkų asociacijos administracijos direktorė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai

III. PEDAGOGINĖS VEIKLOS TOBULINIMO MOKYMAI			Registruotis	
21.	Mokomosios medžiagos rengimas skaitmeninėmis priemonėmis (40 val.). Kursas skirtas susipažinti su <i>MS Office</i> ir <i>Google</i> programų galimybėmis rengiant mokomąją medžiagą (tekstines ir vaizdines priemones) ir vertinimo bei grįžtamojo ryšio testus ar apklausas. Pristatomos teksto redaktorių <i>MS Word</i> ir <i>Google dokumentai</i> , skaičiuoklių <i>MS Excel</i> ir <i>Google skaičiuoklės</i> , pateikčių rengyklų <i>MS PowerPoint</i> ir <i>Google skaidrės</i> ir anketos rengyklės <i>Google forms</i> galimybės	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU dr. D. Jakulytė	Švietimo įstaigų pedagogai
22.	Inovatyvios įtraukiojo ugdymo(si) aplinkos kūrimas: nuo stalo žaidimų iki interaktyvių užduočių (40 val.). Tikslas: Padėti mokytojams, kurie nuolat ieško naujovių, kurti vertingus turiniu žaidimus, motyvaciją keliančias užduotis, žaismingas, patrauklias savo forma viktorinas, į(si)vertinimo apklausas. Mokymų dalyviai sužinos, kaip programomis <i>BlockPosters</i> , <i>Wordclouds</i> , <i>AnswerGarden</i> , <i>PurposeGames</i> , <i>Liveworksheets</i> , <i>LearningApps</i> , <i>Flippity</i> , galima parengti vizualiai panašias užduotis ir žaidimus, padedančius kurti patrauklią ugdymo(si) aplinką skirtingų poreikių, gebėjimų ir pomėgių mokiniams	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	S. Koroliovė, Klaipėdos Litorinos mokyklos lietuvių kalbos mokytoja ekspertė, surdopedagogė ekspertė	Ikimokyklinio ugdymo įstaigų, pradinė mokyklų, progimnazijų pedagogai
23.	Įtraukiojo ugdymo prioritetai. Įgalinanti mokymo aplinka (40 val.). Tikslas: aptarti ir reflektuoti turimą mokyklų patirtį įtraukiojo ugdymo srityje bei apsibrėžti prioritetines sritis, kurias galima įgyvendinti mokyklos lygmeniu. Prisiminti nacionalinius susitarimus įtraukiojo ugdymo srityje. Reflektuoti turimą patirtį įgalinančios mokymosi aplinkos kūrimo principų kontekste. Nustatyti/susitarti, kokių priemonių yra, o kokiomis dar reikia pasirūpinti, kad būtų sukurta įgalinanti mokyti įtraukiojo ugdymo aplinka	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	VDU prof. dr. D. Jakavonytė-Staškuvienė	Mokyklų vadovai, pedagogai
24.	Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencijos svarba ir pritaikymo galimybės pedagogo darbe (40 val.). Tikslas: Suteikti rekomendacijų, kaip mokytojas galėtų kritinio mąstymo gebėjimą ugdyti savyje bei kaip galėtų skatinti savo mokinių kritinio mąstymo apraiškas pamokų metu. Seminarų metu bus pristatyti kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus vertinančių užduočių pavyzdžiai ir tokio tipo užduočių panaudojimas skirtingų dalykų pamokose. Dalyviai išbandys užduotis patys ir jas aptars su lektorais	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	K.Sipavičienė, Klaipėdos Vj „Universa Via“ tarptautinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gimnazijų, progimnazijų, neformaliojo ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, profesinio mokymo pedagogai

25.	Aktyvus tyrinėjimu grįstas, kiekvieno pradinį klasių mokinio mokymasis. Ugdymo turinio aktualijos ir naujovės (40 val.). Plėtoti pradinį klasių mokytojų kompetencijas efektyviau ir tikslingiau organizuoti pradinį ugdymą; lanksčiau ir tikslingiau pasirinkti mokymo(si) metodus, strategijas, aktualizuoti turinį, sudaryti sąlygas mokytis kiekvienam mokiniui tyrinėjant ir įveikiant iššūkius	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	VDU prof. dr. D. Jakavonytė-Staškuvienė	Pradinio ugdymo mokytojai
26.	Ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami sunkumai (40 val.). Tikslas: Padėti atpažinti, įvertinti ir kuo skubiau įveikti specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaiko bei visos šeimos gyvenimą trikdančias problemas. Seminarų metu dalyviai gilins žinias apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų grupes, jų charakteristiką, intervencijos strategijas ir mokysis praktiškai identifikuoti jų poreikius, atpažinti tam tikrų grupių vaikų išskirtines charakteristikas. Ypač daug dėmesio bus skirta elgesio ir/ar emocijų, autizmo spektro sutrikimų atpažinimui. Bus sudarytos sąlygos mokytis modeliuoti įvairias ugdymo programas atsižvelgiant į vaiko ir šeimos poreikius	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	E. Mickuvienė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos specialioji pedagogė, judesio korekcijos specialistė – ekspertė, S. Kybransaitė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos psichologė	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, ugdymo mokytojai
27.	Švietimo pagalbos skirtingų poreikių vaikams modeliavimas ugdymo įstaigoje (40 val.). Tikslas: Padėti ikimokyklinių įstaigų pedagogų komandoms plėtoti švietimo pagalbos sistemą įstaigoje. Programos dalyviai bus supažindinti su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų raida, sisteminiu vertinimu, įgis gebėjimų identifikuoti vaikų raidos ypatumus. jų individualią raidos struktūrą; atlikti ugdytinių SUP tęstinį vertinimą; vertinti švietimo pagalbos kokybę; teikti rekomendacijas mokinio SUP vertinimui ir tenkinimui gerinti; analizuoti SUP tenkinimo kontekstą, vertinti kitų ugdymo dalyvių kompetencijas ir poreikius	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	R.Rupšienė, Klaipėdos l-d „Vyturėlis“ direktorė, A. Milvydienė Klaipėdos l-d „Bitutė“ direktorė	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai
28.	STEAM ugdymas(is) priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme (40 val.). Tikslas: Padėti mokytojams ugdyti mokinių kūrybiškumą bei kompetencijas STEAM srityse, išmokti tikslingai panaudoti mokymosi tyrinėjant, patyriminio ugdymo, STEAM mokymo(si) žingsnius, kurti ugdymosi aplinkas, panaudoti įvairias išorines kultūrinės bei edukacines aplinkas priešmokyklinio amžiaus ir pradinį klasių mokinių mokymuisi	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU doc. dr. G. Šmitienė, prof. dr. R. Girdzijauskienė	Priešmokyklinio, pradinio ugdymo pedagogai

29.	STEAM ugdymo galimybės 7–10 klasėse (40 val.). Tikslas: Supažindinti su STEAM ugdymo(si) samprata: STEAM ugdymo reikšmė, tarpdisciplininio ir integruoto ugdymo bei ugdymo turinio valdymas Lietuvos ugdymo institucijose, STEAM ugdymas ir mokymas(is) tyrinėjant, patyriminio ugdymo metodologinės sąsajos (formos, metodų ir priemonių atrankos kriterijai, priemonės)	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU doc. dr. G. Šmitienė, prof. dr. R. Girdzijauskienė	Pagrindinio ugdymo pedagogai
30.	Ekologinių pradmenų ir etnokultūros ugdymo galimybė ruošiant vaiką mokyklai (40 val.). Tikslas: Supažindinti pedagogus su įvairiais ekologinio ir etnokultūrinio ugdymo metodais ir būdais. Suteikti žinių kaip ugdyti ekologinį vaikų mąstymą, perduoti etnokultūros tradicijas, jas turtinti įvairiomis meninėmis saviraiškos formomis, kaip rasti ekologinio ir etnokultūrinio ugdymo sąsajų	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Klaipėdos l/d „Eglutė“ komanda	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai
31.	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pažinimo strategijos modeliuojant ugdymo(si) programas (40 val.). Tikslas: Pagilinti žinias apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų grupes, jų charakteristiką, intervencijos strategijas. Klausytojai mokysis praktiškai identifikuoti jų poreikius, atpažinti tam tikrų grupių vaikų išskirtines charakteristikas. Ypač daug dėmesio bus skirta elgesio ir/ar emocijų, autizmo spektro sutrikimų atpažinimui. Seminarų metu bus plėtojamos žinios apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymosi ypatumus, pratybų metu pedagogai įtvirtins žinias apie individualių programų pritaikymą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. Bus sudarytos sąlygos mokytis modeliuoti įvairias ugdymo programas atsižvelgiant į vaiko ir šeimos poreikius	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	KU prof.dr. R. Braslauskienė, prof. dr. I. Klanienė, M. Ševčenko, „Pajūrio“ progimnazijos specialioji pedagogė	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
32.	Bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) organizavimas ir ypatumai (40 val.). Tikslas: Suteikti žinias apie bendravimo su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ypatumus ir svarbą formuojant stiprią ugdymo įstaigos bendruomenę. Suformuoti nuostatą, kad efektyvus bendradarbiavimo pagrindas yra efektyvus bendravimas (komunikavimas). Siekiant bendravimo ir bendradarbiavimo efektyvumo yra aktualu išmanyti šių procesų valdymą. Klausytojai bus mokami bendravimo ir bendradarbiavimo procesų organizavimo ir valdymo pagrindų atsižvelgiant į daugiametes užsienio valstybių praktikas bei Lietuvos geruosius pavyzdžius	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	G. Burbulytė, KU viešojo administravimo ir politikos katedros lektorė	Švietimo įstaigų vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovė komisijų nariai

33.	<p>Socialinių tinklų kūrimas edukacinėje aplinkoje: tėvų vaidmuo vaiko ugdyme (40 val.).</p> <p>Daugelis mokslininkų, tyrinėję bendradarbiavimo santykių su tėvais kūrimo procesą, pripažino, kad tėvų įtraukimas į ugdymo procesą yra sudėtingas procesas dėl kiekvienos šeimos individualumo ir išskirtinumo. Dažnai neįmanoma patenkinti individo poreikių ir išspręsti jo funkcionavimo problemų be šeimos sistemos pokyčio. Kaip pasiekti šį pokytį, kokie galimi sistemų sukūrimo modeliai įstaigoje, tėvų įgalinimo bendradarbiauti su įstaiga žingsniai, tai svarbiausi klausimai į kuriuos reikia ieškoti atsakymų. Tikslas: Išanalizuoti socialinių tinklų edukacinėje aplinkoje sukūrimo galimybes ir šių tinklų tėvų įtraukimo ir veiklos būdai įgalinant bendradarbiauti. Sužinoti kokius ir kaip galima sukurti socialinius tinklus edukacinėje erdvėje .</p> <p>Pateikti praktinių rekomendacijų ir išbandyti įvairius mokymo metodus, kurie pritaikomi siekiant bendradarbiavimo tarp įvairių specialistų. Išsiaiškinti kokie dokumentai įstaigai būtini siekiant konstruktyvaus atsakomybių pasidalinimo tarp įstaigoje dirbančių specialistų ir tėvų</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	K. Sipavičienė, VĮ „Universa Via“ tarptautinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
34.	<p>Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymo ypatumai bendrojo ugdymo mokykloje (40 val.).</p> <p>Tikslas: Supažindinti su vaikų raidos sutrikimais, jų priežastimis bei klasifikavimu. Plačiau aptarti mokinių elgesio ir emocijų bei autizmo spektro sutrikimus. Dalyviams bus pateiktos metodinės rekomendacijos darbui su įvairiapusį raidos sutrikimą turinčiais vaikais bei pristatoma mokomoji priemonė „Mokymas bendrauti simboliais“</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	Klaipėdos Litorinos mokyklos komanda	Švietimo įstaigų vadovai, pedagogai
35.	<p>Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami sunkumai ikimokykliniame amžiuje (40 val.).</p> <p>Tikslas: Išmokyti pedagogus atpažinti vaikus, turinčius specialiuosius ugdymo(si) poreikius.</p> <p>Supažindinti su vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, komunikavimo ypatumais. Pateikti metodines rekomendacijas specialistams dirbantiems su įvairiapusį raidos sutrikimą turinčiais mokiniais. Supažindinti su mokomąja priemone „Mokymas bendrauti simboliais“. Pristatyti įvairiapusį raidos sutrikimą turinčio vaiko (ugdymo) atvejo analizę</p>	Vienam dalyviui 70,0 (Bendruomenei kaina sutartinė)	E. Mickuvienė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos specialioji pedagogė, judesio korekcijos specialistė – ekspertė, S. Kybransaitė, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos psichologė	Progimnazijų, pradinė mokyklų vadovai, pedagogai

IV. ATESTACINIAI RENGINIAI

36.	Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos programa	Registruotis
37.	Lietuvių kalbos kultūros programa	Registruotis
38.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdymo programa	Registruotis

V. PRIVALOMI KURSAI

39.	Priešmokyklinio ugdymo programa (ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams)	Registruotis
40.	Meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) programa mokytojams, ketinantiems mokytis pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas	Registruotis
41.	Meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) programa mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programas	Registruotis
42.	Užsienio kalbų programa mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą	Registruotis
43.	Lietuvių kalbos (valstybinės) programa mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą	Registruotis
44.	Pedagoginių ir psichologinių žinių kursai, ketinantiems dirbti pagal profesinio mokymo ir neformaliojo vaikų ar suaugusiųjų (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) programas	Registruotis